

VYHODNOCENÍ KONCEPCE ROZVOJE MATEŘSKÉ ŠKOLY 2021–2025

(vyhodnocení je uvedeno kurzívou vždy pod příslušnou částí koncepce)

Úvod

Jsme dvoutřídní vesnická mateřská škola postavená v roce 1982...

Mateřská škola v hodnoceném období stabilně naplňovala svou roli bezpečného a podnětného prostředí pro předškolní vzdělávání. Postupně se rozvíjela nejen po stránce vzdělávací, ale i organizační a materiální. Zásadním krokem bylo rozšíření kapacity školy a otevření třetí třídy, což reagovalo na potřeby obce a zvýšený zájem rodičů o umístění dětí do MŠ.

Moto, vize, poslání

Moto

„Řekni mi a já zapomenu...“

Zvolené motto se přirozeně promítalo do každodenní pedagogické práce. Vzdělávání založené na vlastní zkušenosti, prožitku a aktivní činnosti dětí se ukázalo jako velmi efektivní a podporující motivaci, samostatnost i radost z učení.

Vize

Chceme být školkou inkluzivní...

Vize inkluzivní mateřské školy byla v praxi naplňována. Pedagogický tým respektoval individuální tempo a potřeby dětí, vytvářel bezpečné klima a podporoval spolupráci s rodinami. Mateřská škola byla vnímána rodiči i zaměstnanci jako místo důvěry, jistoty a otevřenosti.

Poslání

Poskytujeme kvalitní předškolní vzdělávání...

Poslání školy bylo dlouhodobě naplňováno. Děti měly vytvořeny podmínky pro harmonický rozvoj osobnosti, posilování sociálních a emočních dovedností i přípravu na vstup do základní školy. Přechod dětí na ZŠ probíhal plynule, bez výrazných adaptačních obtíží.

Cíle v oblasti výchovně-vzdělávací

- rozvoj klíčových kompetencí
- zdravý životní styl
- respekt k individuálním potřebám
- příprava na školní docházku
- nadstandardní aktivity
- vzdělávání dětí se SVP

Stanovené cíle byly naplněny v plném rozsahu. Pedagogové systematicky rozvíjeli klíčové kompetence dětí v souladu s RVP PV. Školní vzdělávací program byl průběžně aktualizován a doplňován o projekty a dlouhodobé plány (adaptační program, příprava předškoláků, environmentální vzdělávání). Nadstandardní aktivity rozšířily vzdělávací nabídku a přispěly k rozvoji dětí v oblasti pohybové, jazykové i hudební.

Velkým přínosem byla kvalitní práce s pedagogickou diagnostikou a individuálním přístupem k dětem, včetně dětí se speciálními vzdělávacími potřebami ve spolupráci s PPP a SPC.

Výchovně-vzdělávací program „Školka plná poznání“

Vzdělávací program byl naplňován v souladu s jeho záměry. Podnětné prostředí tříd a center aktivit podporovalo přirozenou zvědavost dětí. Environmentální vzdělávání se stalo přirozenou součástí každodenní práce a bylo realizováno zejména prostřednictvím pobytu na školní zahradě a vycházek do okolí.

Cíle v oblasti materiální

- kvalitní prostory
- centra aktivit
- školní zahrada
- průběžná obnova vybavení

Materiální podmínky mateřské školy se v hodnoceném období výrazně zlepšily. Proběhla výměna dveří a oken, třídy byly dále vybavovány kvalitními pomůckami a didaktickým materiálem. Školní zahrada byla celoročně využívána k pohybovým, poznávacím a environmentálním aktivitám. Otevření třetí třídy představovalo významný posun v rozvoji školy.

Rozšíření o třetí třídu

Rozšíření kapacity mateřské školy od školního roku 2024/2025 bylo úspěšně realizováno a reagovalo na dlouhodobě vysoký zájem rodičů. Tento krok umožnil zachovat kvalitu vzdělávání, individuální přístup a dostupnost předškolního vzdělávání pro děti z obce.

Spolupráce s rodinou

- partnerský přístup
- otevřená komunikace
- zapojení rodičů
- mapování spokojenosti

Spolupráce s rodinami byla jednou ze silných stránek školy. Rodiče byli pravidelně informováni o pokrocích dětí a aktivně se zapojovali do života mateřské školy. Dotazníková šetření a zpětná vazba potvrdily vysokou míru spokojenosti rodičů s prostředím školy, přístupem pedagogů i komunikací.

Spolupráce se základní školou

Spolupráce mezi MŠ a ZŠ byla systematická a funkční. Společné akce, návštěvy školy a sdílení informací přispěly k hladkému přechodu dětí do 1. ročníku. Zpětná vazba ze základní školy potvrzovala dobrou úroveň školní připravenosti absolventů mateřské školy.

Vedení školky, systém řízení, vztahy ve školce

- jasná koncepce
- otevřená komunikace
- rovnoměrné rozdělení práce
- prostor pro návrhy zaměstnanců

Vedení mateřské školy bylo vnímáno jako transparentní, spravedlivé a podporující. Zaměstnanci byli aktivně zapojeni do chodu školy, podíleli se na tvorbě ŠVP i školních projektů. Otevřená komunikace a dobré mezilidské vztahy přispěly k příjemnému pracovnímu klimatu.

ZÁVĚRY A ROZVOJOVÁ VÝCHODISKA

Na základě vyhodnocení Koncepce rozvoje MŠ 2021–2025 lze konstatovat, že stanovené cíle byly naplněny a mateřská škola se rozvinula jako stabilní, kvalitní a respektovaná vzdělávací instituce.

Pro další období se jako klíčové rozvojové oblasti jeví zejména:

- *prohlubování individualizace vzdělávání a práce s pedagogickou diagnostikou,*
- *posilování socioemoční oblasti a duševní pohody dětí,*
- *další rozvoj spolupráce s rodinami a základní školou,*
- *systematická péče o tým pedagogických pracovníků – supervize, teambuldingy, sdílení zkušeností, vzdělávání a neformální setkávání, která posilují soudržnost*
- *postupné zkvalitňování materiálních podmínek a školní zahrady.*

Tyto závěry tvoří pevný základ pro tvorbu nové Koncepce rozvoje mateřské školy na období 2026–2030.

Mgr. Bc. Karin Šulcová, ředitelka školy

Michaela Kozáková, vedoucí MŠ