



KONCEPCE ROZVOJE

ZÁKLADNÍ ŠKOLY v BOHDALICÍCH na období

2026 – 2030

Identifikace školy

Název školy: Základní škola a mateřská škola Bohdalice, okres Vyškov, příspěvková organizace

Sídlo: Bohdalice 1, 683 41 Bohdalice

Zřizovatel: Obec Bohdalice – Pavlovice

Období platnosti dokumentu: 1. 2. 2026 – 31. 12. 2030

Dokument byl projednán:

- v pedagogické radě dne: 20. 1. 2026
- ve školské radě dne: per rollam
- schválen ředitelkou školy dne: 15. 1. 2026

Úvod – charakteristika školy

Základní škola Bohdalice je menší komunitní školou s dlouholetou tradicí, umístěná v historické budově bývalého zámku, která dodává našemu vzdělávání jedinečnou atmosféru. Výuka probíhá podle školního vzdělávacího programu „Škola spokojených dětí“, jenž průběžně upravujeme tak, aby odpovídal současným vzdělávacím trendům i konkrétním potřebám našich žáků.

Na škole panuje klidné, přátelské a bezpečné klima. Menší počty žáků ve třídách umožňují kvalitní individuální přístup, blízké vztahy a účinnou prevenci rizikového chování. Přilehlý zámecký park nám poskytuje možnosti pravidelně přesouvat učení i mimo školní lavice a přirozeně rozvíjet environmentální výchovu.

Škola je významnou součástí života obce. Spolupracujeme se zřizovatelem, který je nám velkou oporou, rodiči, spolky, různými organizacemi, institucemi a odborníky. V posledních letech se nám podařilo postupně navýšit počet žáků směrem k nejvyšší povolené kapacitě, aniž bychom přišli o rodinný charakter a osobní atmosféru. Zároveň rozvíjíme nabídku programů, akcí a projektů, které přispívají ke kvalitě výuky i komunitnímu životu.

1. Východiska koncepce

Tato Koncepce navazuje na předchozí Koncepci pro období 2020–2025, kdy se podařila řada významných kroků v oblasti výchovy a vzdělávání, klimatu školy i materiálního zázemí.

Při její tvorbě jsme vycházeli zejména z:

- evaluace minulé Koncepce a výročních zpráv školy,
- výsledků inspekčních a kontrolních zjištění,
- zpětné vazby žáků, rodičů a zaměstnanců,
- analýzy silných a slabých stránek školy,
- aktuálních trendů v českém i evropském školství.

Naší snahou není školu zásadně měnit, ale rozumně rozvíjet — zachovat to, co funguje, posilovat, co potřebuje podporu, a postupně odstraňovat překážky, které brání dalšímu rozvoji.

2. Motto školy

„Škola spokojených dětí – vzděláváme srdcem, vychováváme k lidskosti.“

Toto motto není pouze deklarací, ale dlouhodobým závazkem vůči dětem, rodičům, zřizovateli i sobě navzájem.

3. Vize školy

Naší vizí je škola, která:

- je moderní, otevřená a přátelská,
- respektuje individuální tempo a možnosti každého žáka,
- vytváří prostředí, kde se děti učí s radostí,
- posiluje v dětech sebevědomí, zodpovědnost a ohleduplnost,
- vychovává ke spolupráci, lidskosti, empatii a respektu,
- je stabilním a přirozeným centrem komunitního života.

Chceme, aby absolventi ZŠ Bohdalice odcházeli dobře připraveni na další vzdělávání i životní situace — nejen po stránce vědomostí, ale i lidských hodnot.

3.1 Hodnoty, které vědomě rozvíjíme

Kromě znalostí chceme, aby naši žáci vyrůstali v lidi, kteří:

- umí vnímat druhé, chápat jejich potřeby a pomáhat,
- přistupují s úctou a respektem ke každému - k rodičům, zaměstnancům školy, spolužákům, seniorům i lidem, kteří žijí se zdravotním či sociálním znevýhodněním,
- dovedou být spravedliví, féroví a zodpovědní za své činy,
- váží si práce druhých i vlastní práce,
- chrání životní prostředí a respektují živou přírodu,
- dokážou spolupracovat, naslouchat a přijímat odlišnosti,
- nebojí se projevit názor, ale činí tak s respektem.

Tímto přístupem chceme školu dlouhodobě budovat jako místo, kde se děti učí nejen „vědomostem“, ale také životním hodnotám.

4. Oblasti rozvoje školy

4.1 Výchovně-vzdělávací proces

4.1.1 Kvalitní výuka a podpora každého žáka

Vzdělávání chápeme jako cestu k osobnímu růstu. Pedagogičtí pracovníci vedou žáky tak, aby — s ohledem na jejich schopnosti, tempo a potřeby — dosahovali svého osobního maxima a dokázali své znalosti využít v praxi.

Důraz klademe na:

- **kvalitní a promyšlený vzdělávací proces**, který připraví žáky na další studium i život,

- **podporu školní úspěšnosti každého žáka** prostřednictvím včasné, systematické a citlivé pomoci,
- **využívání pestré škály výukových strategií** (kooperace, projekty, badatelské činnosti, skupinové učení, práce s chybou, individualizace ad.),
- **rozvoj čtenářské, matematické, informační a digitální gramotnosti,**
- **vedení žáků k sebereflexi a sebehodnocení** – učí se rozpoznávat své silné stránky i rezervy,
- **poznávání historie a geografie regionu**, ve kterém žijí, a budování vztahu k místu,
- **jasně strukturovanou výuku**, srozumitelné cíle a zpětnou vazbu,
- **propojování učiva s reálným životem a praktickými situacemi,**
- **podporu motivace a vnitřního zájmu o učení,**
- **cílenou podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**, realizovanou systematicky a individuálně, v úzké spolupráci se zákonnými zástupci, s důrazem na jejich aktivní zapojení a sdílenou odpovědnost školy a rodiny za kontinuitu a účinnost podpůrných opatření ve škole i v domácím prostředí,
- **smysluplné rozvíjení nadaných žáků** formou obohacování, projektů a soutěží,
- **systematickou podporu exkurzí a výjezdů tříd** jako nástroje zážitkového učení, prevence vztahových problémů a rozvoje spolupráce a samostatnosti.

Školní vzdělávací program vnímáme jako **živý dokument** – průběžně jej upravujeme podle vývoje kurikula, společnosti a potřeb našich žáků. Posilujeme především rozvoj gramotností, praktických dovedností a kompetencí, které žáci využijí v dalším studiu i běžném životě.

4.1.2 Podpora duševního zdraví (wellbeing)

Bezpečné, klidné a podporující prostředí je základem úspěšného učení i zdravého vývoje dítěte. Péče o duševní zdraví žáků proto není okrajovým tématem, ale přirozenou součástí života školy.

Zaměřujeme se na **prevenci, včasné zachycení obtíží a odbornou podporu.**

Proto:

- systematicky pracujeme s klimatem tříd a vztahy mezi žáky,
- pravidelně realizujeme třídnické hodiny, komunitní kruhy a preventivní programy,
- do výuky zařazujeme témata duševního zdraví, emocí, práce se stresem a konfliktem,
- poskytujeme individuální podpůrné rozhovory žákům v obtížných situacích,
- včas zachytáváme signály zátěže nebo obtíží u žáků, podporujeme je v náročných situacích, vždy citlivě, diskrétně a v součinnosti s rodinou,
- spolupracujeme se školními poradenskými službami, PPP, SPC, OSPOD a dalšími odborníky,
- posilujeme kompetence pedagogů v oblasti práce s emocemi, krizových situací a prevence rizikového chování,
- podporujeme rodiče — nabízíme konzultace, doporučení a přednášky.

Důležitou součástí je také **jasný postup při krizových situacích** (ohrožení zdraví, sebepoškozování, šikana, kyberšikana) v souladu s metodickými doporučeními MŠMT a ČŠI.

Do budoucna usilujeme o:

- posílení školního poradenského týmu,
- zřízení pozice **školního psychologa** na částečný úvazek,
- další rozvoj systematické prevence duševních obtíží.

Naším cílem je škola, kde se děti cítí bezpečně, mohou otevřeně mluvit o svých emocích a vědí, že v případě potřeby mají u koho hledat pomoc.

4.1.3 Výchova k lidskosti, úctě a odpovědnosti

Výchova k lidskosti, úctě a odpovědnosti

Nechceme vychovávat pouze vzdělané žáky — usilujeme také o **formování charakteru, hodnot a vztahů**. Děti vedeme k tomu, aby dokázaly vnímat druhé, chovaly se ohleduplně a dokázaly převzít odpovědnost za své jednání.

Do života školy proto patří:

- **setkávání a spolupráce se seniory**, návštěvy a společné programy,
- **dobročinné a solidární projekty** na podporu potřebných,
- **péče o školu, zámecký park a okolní prostředí**,
- **zodpovědný vztah ke zvířatům a přírodě**,
- **projekty zaměřené na dobrovolnictví a pomoc druhým**,
- **programy rozvíjející hodnoty, respekt, empatii a osobní zodpovědnost**.

Tímto způsobem děti postupně poznávají, že **i malé, všední projevy laskavosti a pomoci mohou významně ovlivnit život druhých — i jejich vlastní**.

4.1.4 Digitální kompetence

Technologie jsou pomocníkem — ne cílem.

Učíme děti:

- bezpečně pracovat na internetu,
- používat digitální nástroje k učení,
- rozvíjet informatické myšlení,
- chovat se odpovědně v online prostředí.

Průběžně obnovujeme ICT vybavení a podporujeme pedagogické pracovníky ve využívání moderních technologií.

4.1.5 Praktické činnosti, tvořivost a polytechnika

Chceme vrátit větší prostor činnostem „rukama“, praktickému tvoření a technickým dovednostem.

Plánujeme:

- obnovit keramickou a rukodělnou tvorbu – jako podporu emoční pohody, tvořivosti a pocitu bezpečí dětí,
 - vybudovat kuchyňku pro výuku vaření,
 - modernizovat učebny fyziky a chemie,
 - více polytechnických projektů a workshopů.
-

4.1.6 Mezinárodní přesah školy a jazykové zkušenosti

- podpora výjezdů do zahraničí jako součást jazykového vzdělávání
- krátkodobé tematické exkurze (např. Vídeň – kultura, historie, orientace v cizím prostředí)
- jazykové pobyty v anglicky mluvících destinacích (procvičení komunikace v reálných situacích)
- online projekty a spolupráce s partnerskými školami v zahraničí
- propojení zahraničních zkušeností s výukou AJ, zeměpisu a občanské výchovy
- rozvoj samostatnosti, respektu ke kulturní rozmanitosti a motivace k učení jazyků

Cílem je, aby žáci měli alespoň jednu možnost **využít cizí jazyk mimo školu**.

4.2 Řízení školy a vztahy

Škola je řízena s ohledem na transparentnost, předvídatelnost a respekt.

Vedení školy dbá na:

- jasné plánování,
- zapojení zaměstnanců do rozhodovacích procesů,
- otevřenou a respektující komunikaci,
- spravedlivé a přiměřené rozdělení pracovních úkolů,
- systematickou podporu profesního rozvoje zaměstnanců,
- aktivní rozvoj spolupráce s partnery školy, včetně zákonných zástupců, a vyhledávání dalších možností podpory a sponzorství,
- cílenou péči o pracovní pohodu a duševní zdraví zaměstnanců školy.

Velký důraz klademe na spolupráci, důvěru a lidský přístup.

Součástí je také péče o tým – supervize, teambuildingy, sdílení zkušeností, vzdělávání a neformální setkávání, která posilují soudržnost.

4.3 Role ve škole a systematická práce se zpětnou vazbou

Role ve škole

Pedagogové

- inspirují, provázejí a vedou žáky k jejich osobnímu maximu,
- pracují s moderními metodami a postupy, spolupracují a sdílejí zkušenosti,
- aktivně využívají zpětnou vazbu žáků, rodičů i kolegů.

Provozní zaměstnanci

- zajišťují bezpečné, čisté a důstojné prostředí,
- dbají na kulturu stolování a kvalitu stravování, podporují pestrost a vyváženost jídelníčku,
- postupně omezují polotovary a zvyšují podíl čerstvých surovin,
- svým přístupem spoluutvářejí pozitivní klima školy,
- předávají vedení podněty ke zlepšování organizace a provozu.

Rodiče

- jsou rovnocennými partnery školy a aktivně spolupracují na vzdělávání a rozvoji dítěte,
- podporují dítě v jeho učení, samostatnosti a odpovědnosti i v domácím prostředí,
- mají prostor vyjadřovat své názory, potřeby a očekávání a podílejí se na otevřeném dialogu se školou,
- zapojují se do života školy prostřednictvím akcí, projektů, komunitních setkání a dobrovolnických aktivit,
- přispívají ke spoluvytváření pozitivního klimatu školy založeného na důvěře, respektu a spolupráci.

Absolventi

- odcházejí připraveni na studium i život,
- zůstávají v kontaktu se školou a sdílejí zkušenosti,
- jsou důležitými ambasadory školy.

Jak získáváme a využíváme zpětnou vazbu

Cílem je **pravidelně naslouchat všem aktérům školy** a bezpečně s nimi mluvit o tom, co funguje a co je třeba zlepšit.

1. Zpětná vazba od žáků

- třídnické hodiny, komunitní kruhy a řízené reflexe,
- školní parlament,
- anonymní dotazníky spokojenosti (min. 1× ročně),

- „schránka důvěry“ (fyzická i online).

→ využití: klima třídy, prevence, organizace výuky, vztahy.

2. Zpětná vazba od rodičů

- třídní schůzky, triparity a individuální konzultace,
- anonymní online dotazníky (1–2× ročně),
- možnost posílat podněty e-mailem nebo přes formulář,
- tematická setkávání (např. prevence, digitální bezpečnost, adaptace žáků).

→ využití: komunikace, domácí příprava, spolupráce rodiny a školy.

3. Zpětná vazba od pedagogů a dalších zaměstnanců

- metodické a supervizní rozhovory,
- společná evaluace projektů a školních akcí,
- anonymní dotazníky k řízení školy, klimatu a spolupráci,
- sdílení dobré praxe na poradách a workshopech.

→ využití: řízení školy, pracovní pohoda, kvalita výuky.

4. Zřizovatel a partneři

- systematická a otevřená komunikace prostřednictvím pravidelných pracovních setkání,
- společné plánování, konzultace a vyhodnocování projektů, investic a rozvojových záměrů školy,
- partnerská spolupráce při dlouhodobém směřování a rozvoji školy,
- neformální setkávání a spolupráce při školních, veřejných a prezentačních akcích školy a obce,
- zapojení partnerů do života školy a posilování jejich role v obci a komunitě.

→ využití: strategie, investice, stabilita a bezpečnost školy.

5. Spolupráce a vztahy s veřejností

Škola stojí na spolupráci s rodiči, zřizovatelem, okolními obcemi, spolky, institucemi, odborníky, sponzory a širokou veřejností. Tyto vztahy vnímáme jako klíčové pro kvalitu vzdělávání i pro komunitní charakter školy.

Strategický cíl

Budovat a rozvíjet stabilní síť partnerství, která podporují vzdělávání a výchovu, bezpečí žáků, jejich hodnotový vývoj a vazbu na život v obci a regionu.

Opatření a priority

- pravidelná komunikace a systematická spolupráce s partnery školy,
- rozvoj spolupráce s Domovem Hvězda a seniory,
- zapojování spolků do školních akcí,
- rozšiřování sítě sponzorů,
- rozvoj mezinárodních kontaktů a výměnných pobytů.

6. Spolupráce se zřizovatelem

Zřizovatelem školy je obec Bohdalice–Pavlovice.

Spolupráce je postavena na důvěře, otevřené komunikaci a společné odpovědnosti za rozvoj školy.

Společně plánujeme investice, modernizaci budovy, bezpečnost a podmínky vzdělávání.

7. Spolupráce s mateřskou školou

Základní škola a mateřská škola tvoří **provázaný vzdělávací celek**, jehož cílem je plynulý a bezpečný přechod dítěte z předškolního do základního vzdělávání. Spolupráce je systematická, dlouhodobá a založená na vzájemném respektu.

Zaměřuje se zejména na:

- plynulý přechod dětí do 1. ročníku (návštěvy první třídy, seznamování s prostředím školy a pedagogy),
- společné akce a projekty (např. pohádkový les, přespolní běh, řemeslné dílny),
- setkávání pedagogických týmů MŠ a ZŠ,
- vzájemnou zpětnou vazbu o školní připravenosti dětí,
- informační schůzky pro rodiče,
- spolupráci při zápisu dětí do ZŠ,
- evaluaci přechodu dětí a využití získaných informací ke zkvalitnění přípravy předškoláků.

8. Bezpečnost školy a řízení rizik

Vedení školy klade dlouhodobý důraz na zajištění bezpečného prostředí pro žáky, zaměstnance i návštěvníky školy. Bezpečnost je chápána jako nedílná součást kvality vzdělávání i pracovních podmínek.

Vedení školy:

- systematicky vyhodnocuje rizika v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví,

- přijímá preventivní a nápravná opatření k minimalizaci rizik,
- dbá na dodržování BOZP, PO a krizových postupů,
- pravidelně aktualizuje vnitřní směrnice a krizové plány,
- zajišťuje informovanost zaměstnanců i žáků o pravidlech bezpečného chování,
- úzce spolupracuje se zřizovatelem, odbornými institucemi a dalšími partnery při plánování a realizaci bezpečnostních opatření.

Cílem je vytvářet školu jako bezpečné, předvídatelné a důvěryhodné prostředí, ve kterém se mohou děti i zaměstnanci plně soustředit na vzdělávání a práci.

9. Investiční a rozvojové priority

Na období 2026–2030 plánujeme zejména:

- modernizaci elektroinstalace v přízemí a vytápění,
- rozšíření kapacit školy a družiny,
- vybudování nové vývařovny,
- modernizaci odborných učeben,
- obnovu nábytku a podlah,
- obnovu sportovních prvků,
- pravidelnou obnovu ICT techniky,
- zachování a citlivou modernizaci školních pozemků a parku, včetně rozvoje zelených ploch, péče o stávající parkovou zeleň a budování vyvýšených záhonů jako prostoru pro environmentální výchovu, praktické učení a posilování vztahu žáků k místu, kde se škola nachází.

Realizace se bude odvíjet od finančních možností a získání dotací.

10. Hodnocení koncepce

Plnění koncepce budeme každoročně vyhodnocovat, aktualizovat a přizpůsobovat reálným podmínkám školy.

11. Závěr

Tato koncepce navazuje na práci minulých let a současně otevírá nové cesty.

Naším cílem je, aby ZŠ Bohdalice byla:

- školou bezpečnou,
- lidskou,
- moderní,
- respektovanou,
- a především — školou spokojených dětí.

Podpisy

Mgr. Bc. Karin Šulcová, ředitelka školy:

Mgr. Radim Klvač, zástupce ředitelky:

Mgr. Petra Hrubá, zástupkyně ředitelky:

V Bohdalicích dne: 15. 1. 2026

Schváleno školskou radou dne: